

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第二學期

第一週 主題教學紀實與活動紀錄表

班 級：太陽班		日 期：115 年 2 月 2 日 - 115 年 2 月 6 日	
主題名稱：我是小農夫		導 師：張瓊文、陳凱音	
主要概念：小農夫來種菜		活動名稱：我是小農夫課程回顧	
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 美感			
課程 目標	語-2-3 敘說生活經驗 美-1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美		
教學 資源	白板、投影機、學習單、色鉛筆		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
<p>活動一：我是小農夫課程回顧</p> <p>(一)引起動機</p> <p>帶領幼兒回顧上學期精彩活動的照片。</p>  <p>▲回顧上學期主題課程活動照片</p> <p>(二)發展活動</p> <p>教師：小朋友，剛剛看了一些照片和影片，你們還記得我們在課堂上做了哪些活動嗎？</p> <p>子涵：我剛從大陸回來後，第一個參加的活動是去參觀張爺爺農場，我覺得很新奇。</p> <p>禹絢：小種子長大後有幫種子移盆，是希望小種子可以長得更好。</p>		<p>語-大-2-3-2 說出簡單的 因果關係</p>	<p>能回顧課程 活動，說出行 動與結果之 間的簡單因 果關係。</p>

以喬：我記得種子移盆的時候我有畫名牌卡。

教師：小朋友都記得很清楚唷！還有其他小朋友要分享嗎？

芸榛：我們在教室裡面有模仿蚯蚓扭來扭去的動作。

佩丞：還有跳「鑽土的蚯蚓」舞蹈。

奎碩：種子長大後，我們有幫種子測量它有多高。

語彤：我們在上學期有裝扮成小農夫。

佑勛：我們最後有畫種子的成長小書。

宇蓁：期末成果展的時候，我們有和爸爸、媽媽一起玩蔬菜運動會的闖關遊戲。

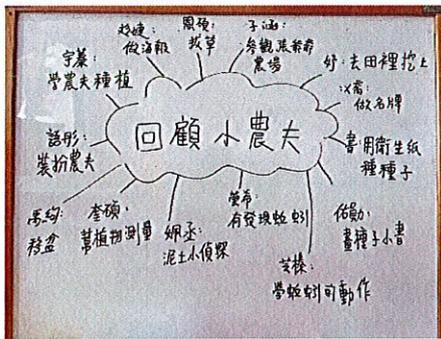
承芸：我們有去田裡挖土，我覺得好好玩。

教師：聽到大家一個接著一個分享，從參觀農場、播種、移盆、測量，到模仿蚯蚓、跳舞、畫成長小書，大家不只是「記得活動」，更記得自己動手做、用身體感覺、用心觀察的每一個過程，老師真的很感動唷！

幼兒已能說出活動歷程與感受，建議可進一步運用：流程圖、時間軸或主題地圖(播種 → 照顧 → 觀察 → 成果)邀請幼兒共同排列照片、貼圖或畫卡透過視覺化操作，幫助幼兒更清楚理解「先後順序」與「因為……所以……」的關係。



▲禹綸、子涵上台分享上學期的課程活動



▲書瑜上台分享上學期的課程活動

▲經驗圖表

(三)綜合活動

教師：小朋友，剛剛我們一起回想了好多上學期的小農夫活動，每一個活動都好像一顆小小的回憶種子，住在我們心裡。現在老師想請大家想

一想：哪一個活動讓你印象最深刻？等等請你把那個最難忘的畫面畫下來！

禹綯：我畫的是去張爺爺農場，因為我有找到古早農具~圓鋤，所以我覺得好好玩。

宇綦：我畫的是蔬菜運動會闖關活動，可以跟爸爸、媽媽一起玩我覺得很開心。

語彤：我畫的是小農夫裝扮，穿上農夫的衣服就好像自己也是農夫。

奎碩：我畫我學蚯蚓扭來扭去，我覺得很好笑。

教師：老師看到你們畫下的各種回憶，每個人心中最難忘的都不同，這些畫不只是圖畫，也是你們學習、觀察與努力的證明。



▲幼兒進行回顧活動情境繪圖



▲幼兒分享回顧活動的學習單

美-大-1-2-3
覺察並回應
日常生活中
各種感官經
驗與情緒經
驗

能回顧小農
夫活動，並以
繪畫與口語
表達自身感
官感受與情
緒經驗

幼兒在繪畫中已能表達情感與經驗，建議可進一步：結合拼貼、自然素材（葉片、土壤拓印）、立體創作；邀請幼兒說說「為什麼畫這一幕」「畫的時候心裡的感覺」讓藝術活動不只是再現經驗，而是成為情緒整理與感官回應的過程。

大肌肉活動安排

活動名稱：彩球大挑戰

學習領域：■身體動作與健康 □認知 □語文 ■社會 □情緒 □美感

動作技能：■穩定性 ■移動性 ■操作性

課程

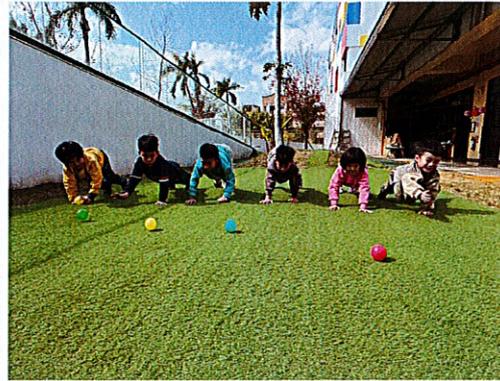
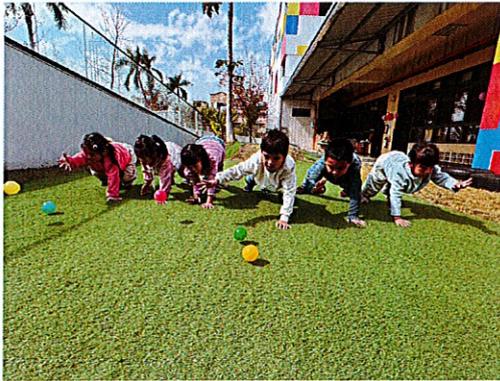
身-1-1 模仿身體操控活動

目標	社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
學習指標	身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 社-大-1-6-1 樂於參與各種活動
教學資源	彩色塑膠球、巧拼地墊、小輪胎、紙捲、大輪胎

大肌肉活動內容概述

活動一：彩球滾河

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 趴下像大熊一樣，用手將彩球沿地面滾到指定區域。



▲大熊趴滾球

活動二：彩球停靠站

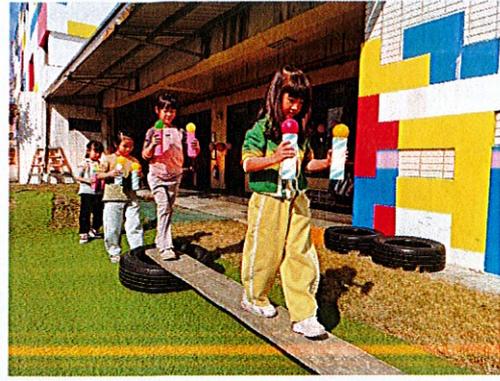
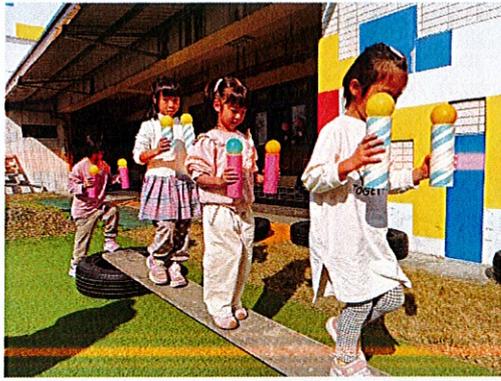
1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 手拿巧拼地墊，將彩球放在巧拼地墊上，不碰到彩球，使球停留在地墊上約 5 秒。



▲將彩球放在巧拼地墊上維持平衡

活動三：彩球空中搬運

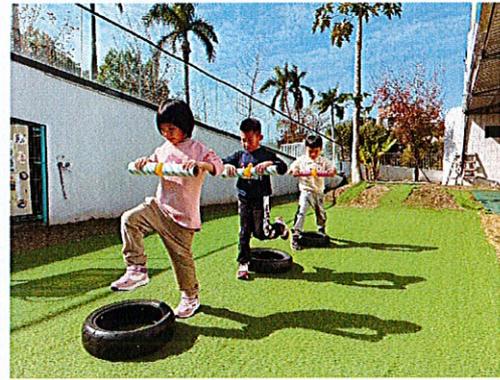
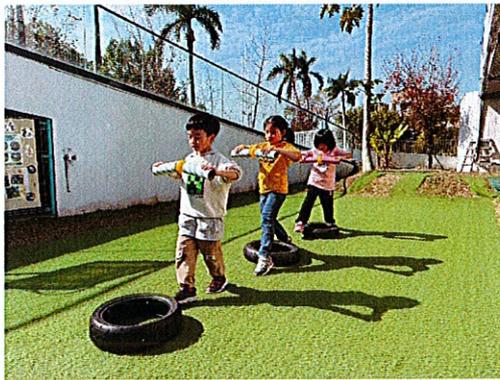
1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 手持紙捲將彩球放置上面，走在平衡木上，不掉球到達終點。



▲兩手各持紙捲頂球走平衡木並保持平衡

活動四、活動五：彩球跨越障礙

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 雙手持紙捲夾球從起點走到終點，途中需跨越小輪胎。



▲持紙捲相互夾球並跨越小輪胎

學習評量

能穩定控制身體，運用手眼協調完成彩球搬運與跨越任務。

全園性活動 視力保健宣導

進行時間

115.02.03 上午 09:30-10:00

活動名稱：護眼小勇士

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程目標

身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作

教學資源

宣導海報、白板、繪本故事~眼鏡公主

活動內容概述

學習指標

透過繪本「眼鏡公主」進行視力保健宣導，引導幼兒認識眼睛的重要性。藉由生動的故事情節與圖像討論，協助孩子了解正確的用眼習慣，如保持適當閱讀距離、避免長時間用眼，並學習適時讓眼睛休息，培養愛護眼睛的生活態度，將視力保健落實於日常生活中喔！

身-大-1-3-1
覺察與模仿
日常生活的
健康行為

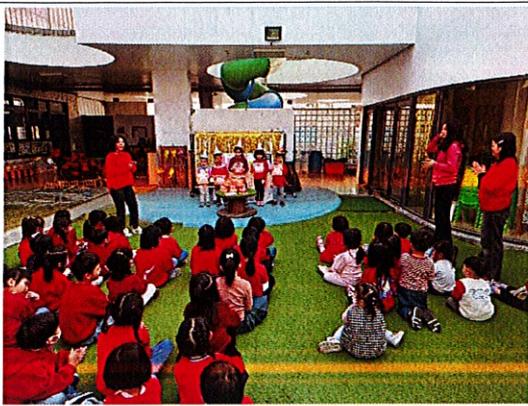


▲透過故事繪本及海報引導視力保健的重要性

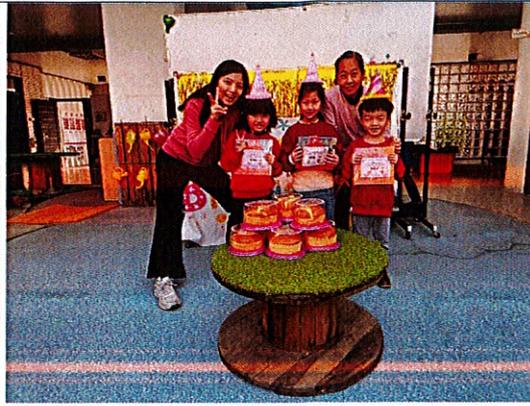


▲請幼兒上台分享保護眼睛的方法

全園性活動 慶生會活動		進行時間 115.02.05 上午 08:30-09:00
活動名稱：二月份慶生會		
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感		
課程目標	社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象	
教學資源	蛋糕、桌子、生日帽、生日布幕、生日禮物-繪本	
活動內容概述		學習指標
<p>恭喜2月份的小壽星們又長大了唷！園長媽咪贈送小壽星繪本，老師與幼兒一同哼唱生日快樂歌，滿滿的祝福，為2月生日的小壽星慶祝生日，祝福小寶貝們平安健康喔！</p>		社-大-1-6-1 樂於參與各種活動



▲二月份慶生會



▲太陽班小壽星

全園性活動		進行時間 115.02.05 上午 09:30-11:30
活動名稱：名家揮毫~小手寫春聯		
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 美感		
課程目標	美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作	
教學資源	毛筆、墨汁、春聯紙、報紙	
活動內容概述		學習指標
<p>學校邀請書法達人蒞臨學校，現場揮毫書寫春聯，帶領孩子們認識書法藝術與傳統年節文化。幼兒在觀摩老師運筆、感受墨香氛圍後，也動手進行「小手寫春聯」體驗，嘗試用筆寫下祝福字句，在活動中培養專注力、美感與對傳統文化的興趣，為校園增添濃濃的年味。</p>		<p>美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作</p>
 <p>▲書法達人~謝老師親自揮毫</p>		
 <p>▲幼兒進行小手寫春聯活動</p>		
 <p>▲幼兒進行小手寫春聯活動</p>		
 <p>▲活動圓滿成功</p>		

--	--

偶發事件	無
教學省思	<p>這一週的課程以回顧上學期「我是小農夫」主題活動作為引起動機，透過照片與影片喚起幼兒的學習記憶。從幼兒的分享中可以看見，他們不僅記得活動名稱，更能清楚說出自己參與過的過程與感受，例如參觀農場的驚喜、幫種子移盆的用心、模仿蚯蚓動作的趣味，以及與家人共同參與成果展的快樂。這些回應顯示幼兒已能將學習經驗內化為具體而有意義的記憶。</p> <p>在發展活動中，幼兒踴躍舉手發言，彼此補充與回應同伴的分享，課堂氣氛溫馨而熱絡。透過同儕的回顧與教師適時的引導，幼兒逐步整理出上學期學習的脈絡，從播種、照顧、觀察到成果呈現，展現出對主題課程的整體理解，因此活動使用學習指標語-大-2-3-2 說出簡單的因果關係，也反映出語言表達與回顧能力的成長。</p> <p>在綜合活動的繪畫表現中，幼兒能依據個人印象深刻的經驗進行創作，畫面內容多元且富有情感。分享的過程中，有的孩子著重於實際操作的樂趣，有的則特別表現與家人共同參與的溫馨時刻，顯示課程已與幼兒的生活經驗產生連結，因此活動使用學習指標美-大-1-2-3 覺察並回應日常生活中各種感官經驗與情緒經驗。整體而言，本次回顧活動不僅幫助幼兒整理學習經驗，也讓教師看見孩子在參與態度、自信表達與情感投入上的成長，為接續的新學期課程奠定良好基礎。</p>

記錄者：陳凱音

園長：陳維翔

回應同伴的分享（如：「我也有一樣的經驗」「我記得你那時很開心」）練習提出簡單問題給同學這能讓回顧活動從「輪流說」進一步發展為「互相對話」，培養更成熟的語言與社會互動能力。

班級共同回憶牆或學習紀錄單作為新主題的對照經驗（「以前我們怎麼做？這次有什麼不一樣？」）讓幼兒感受到學習是連續且累積的，提升對新學期課程的期待與投入。